



Por la EducaciÃ³n de Calidadâ€¡ Mercedes Morales de gira con la DidÃ;ctica de las MatemÃ;jticas para inicial y primaria

## DescripciÃ³n

No solo Luis Miguel estÃ¡ de gira, Mercedes Morales ha ayudado a las maestras del I.E.A El PeÃ±Ã³n, Colegio San AgustÃn El ParaÃ±o, Colegio Emil Friedman en materia de DidÃ;ctica de las MatemÃ;jticas para los niÃ±os mÃ¡s pequeÃ±os del sistema educativo. Las MatemÃ;jticas bÃ;asicas son las mismas desde hace siglos, pero los propÃ³sitos didÃ;cticos y pedagÃ³gicos sin duda son muy diferentes.

Si pensamos en medicina, es natural asumir que las tÃ©cnicas e instrumentos para realizar una operaciÃ³n hace cuarenta aÃ±os sean obsoletos en los hospitales de hoy. Nadie realizarÃ¡ una â€œsanagrÃ¡aâ€ por ejemplo para tratar una inflamaciÃ³n. Para los mÃ©dicos es natural aprender tÃ©cnicas que pueden quedar en el pasado con nuevas propuestas menos invasivas, mÃ¡s tecnolÃ³gicas.

En el mundo educativo la exigencia debe ser la misma, quizÃ¡s mayor. No podemos pretender que el enfoque que realizaban nuestras maestras hace 40 aÃ±os pueda seguir vigente, pueda ser frecuente o deseable. Todo lo contrario. Llenar la pizarra de cuentas sin sentido es orientar el aprendizaje en sentido contrario del aprendizaje significativo y contextualizado.

AdemÃ¡s estÃ¡ desconectado del desarrollo del pensamiento lÃ³gico, sumar, restar, multiplicar o dividir sin errores no garantiza que el estudiante identifique la operaciÃ³n correcta en el abasto o el mercado. En la comprensiÃ³n de textos o el anÃ¡lisis crÃ¡tico. Un ejemplo sencillo Â¿quiÃ©n naciÃ³ primero San JosÃ© o una momia con mÃ¡s de 2.500 aÃ±os de antigÃ¼edad? La respuesta es obvia, si se han desarrollado las condiciones para crear o analizar lÃneas temporales. Pero es imposible si el estudiante solo entiende de tomar los nÃºmeros para sumar, restar, multiplicar o dividir.

La propuesta en primaria debe enfocarse en las matemÃ;jticas para comprender el entorno, para resolver problemas de la vida cotidiana. De nada sirve perder tiempo aprendiendo algoritmos que serÃ¡n sustituidos por las calculadoras o los celulares. Ni las maestras, ni los docentes de matemÃ;jticas invierten su tiempo en el mercado sumando y restando mentalmente cuando hacen una compra grande; en la mayorÃ¡a de los casos recurren al celular y su calculadora.

Explicar los fundamentos siempre serÃ¡ mÃ¡s importante que repetir cuentas en el aire desconectadas

de la realidad e interÃ±os del estudiante. Una competencia que orienta al Ã¡rea de matemÃ¡ticas a lo largo de toda la primaria puede ser: Aplica el pensamiento lÃ³gico matemÃ¡tico, el lenguaje simbÃ³lico, los algoritmos y operaciones bÃ¡sicas para resolver y comprender situaciones del entorno y su vida cotidiana

La experiencia de Mercedes en los colegios confirma la disposiciÃ³n de los docentes: â€œellas maestras siempre tienen ganas de aprenderâ€• pero los elementos de forma propios de los formatos de planificaciÃ³n administrativos, usualmente rÃágidos les llevan a tomar el proceso de planificaciÃ³n â€œpara cumplir con las exigencias de leyâ€•.

Las maestras manifiestan el deseo de cambio, indican que los padres y representantes se convierten en obstÃ¡culos para el desarrollo del hecho educativo. No aceptan, no entienden los cambios con

**Programa**  
FormaciÃ³n en Estrategias de EnseÃ±anza de la GeometrÃ­a para NiÃ±os y JovÃ©nes  
Facilitadora Kahela Bastidas

**Programa**  
PlanificaciÃ³n y Control de Tiempo  
Facilitadora Lissette Tablante

ÂjQuÃ© dÃifÃcil es superar algunos estereotipos o tradiciones!

La formaciÃ³n de los padres es fundamental, explicando la necesidad de nuevos enfoques de nuevas fÃ³rmulas que redunden en verdaderos aprendizajes, permanentes, Ãºtiles y significativos. Evitando el trauma perpetuo de muchos niÃ±os con las matemÃ¡ticas. DeberÃ¡a decirse el trauma perpetuo con la aritmÃ©tica repetitiva y agobiante.

Necesitamos orientar a las familias hacia las innovaciones que se desean aplicar. La EducaciÃ³n de la familia en didÃ¡ctica de las matemÃ¡ticas, promoviendo el desarrollo del pensamiento lÃ³gico en torno a las propuestas innovadoras que desde los colegios se implementen.

El Centro Internacional de ActualizaciÃ³n Profesional (CIAP) ha sido la instancia de la Universidad encargada de certificar el trabajo de Mercedes Morales en todos los colegios, la gira sigue, varias instituciones educativas estÃ¡n dando mucho crÃ©dito a la necesidad de actualizaciÃ³n y renovaciÃ³n de su personal docente.

Ahora que no contamos con suficientes estudiantes en la carrera de EducaciÃ³n en las menciones de Integral y Preescolar, es fundamental ayudar al personal que hace vida en los colegios. No podemos formar al personal de relevo, corresponde formar a los docentes en ejercicio. AsÃ pues, la Escuela de

EducaciÃ³n de la UCAB sigue apostando por la EducaciÃ³n de Calidad, ahora llevando el recurso a las escuelas y colegios.

Gracias por llegar hasta el finalâ€!

**JosÃ© Javier Salas @jjaviersalas jsalas@ucab.edu.ve**

**Mercedes Morales** mercedesmorale@gmail.com



## CategorÃa

1. EducaciÃ³n

### Fecha de creaciÃ³n

2024/02/23

### Autor

mariociap